

*Session I - L'entrée à l'école maternelle:
quelle(s) transition(s) ? Perspective locale*

Gaëlle Amerijckx



*Conférence Enfances et bien-être: quels
nouveaux défis en région bruxelloise?*

15 janvier 2013 – Parlement bruxellois

INNOVIRIS
EMPOWERING RESEARCH



Éléments de contexte

- Recherche Innovlris: *Etude des facteurs de bien-être des jeunes enfants*
 - Axe 1 : Théorique
 - Examen de la notion de bien-être
 - Axe 2 : Analyse
 - Réalisation d'une large enquête qualitative sur les facteurs de bien-être des enfants
 - Diversité de la population bruxelloise
 - Étude large de leurs environnements
 - Axe 3 : Disponibilité des données sur l'enfance
 - Mise au point d'un questionnaire

Cadre théorique de la recherche

- Approche socio-écologique des enfances (Bronfenbrenner, 1979; Ibid & Morris, 2006)
 - Variété & hiérarchie des environnements
 - Continuum de temps et d'espace
- Notion de bien-être
 - Approche globale de la situation des enfants
 - Multidimensionnelle & multiniveaux
- Étude de l'environnement extra-domestique de l'enfant : enjeux institutionnels
 - Services
 - Infrastructures

Cadre méthodologique de l'enquête

- Étude contextualisée de la situation des enfants au sein de 4 zones contrastées de la région bruxelloise

	Densité Enfants	Niveau de revenus	Offre d'espaces verts
ZONE 1	Elevée	Faible	Elevée - Moyenne
ZONE 2	Elevée	Faible	Faible
ZONE 3	Elevée - Moyenne	Intermédiaire	Elevée
ZONE 4	Elevée - Moyenne	Elevé	Elevée

Cadre méthodologique de l'enquête

– Etude de la situation des enfants âgés entre 2 et 8 ans

– Entretiens individuels semi-structurés

- parents parlant le français
- professionnels du milieu scolaire Communauté française

Approchés comme experts pour leur expérience avec les enfants

Description des échantillons

	Professionnels		Familles
	Maternelle	Primaire	Parents
ZONE 1	8	11	13
ZONE 2	5	1	12
ZONE 3	5	2	13
ZONE 4	0	1	12
TOTAL	18	15	50

Thèmes investigués dans les entretiens

- Parents
 - Composition du ménage, moyens financiers et logement
 - Quartier et voisinage
 - Réseaux sociaux et activités de la famille
 - Santé de l'enfant, parcours d'accueil et bien-être général

Thèmes investigués dans les entretiens

- Professionnels
 - Classe et environnement scolaire
 - Contacts avec les parents, le quartier & entre enfants
 - Activités extrascolaires
 - Bien-être général

Résultats

Analyses de contenu: recherche d'enjeux institutionnels...

→ Transition vers l'école maternelle

Essentiellement soulignée par les professionnels, les parents étant préoccupés par d'autres aspects

Résultat 1

- Constat des professionnels : les milieux d'accueil préparent les enfants à l'école maternelle
 - Milieux d'accueil = Première occasion de socialisation des enfants en dehors du milieu familial, occasion de rencontre:
 - Enjeux institutionnels : 1^{er} contact, règles, horaires
 - Enjeux relationnels : socialisation
 - Enjeux individuels : autonomie, éveil, langue de l'institution
 - Construction d'un capital 'institutionnel' pour les enfants ayant fréquenté un milieu d'accueil
 - Constat des professionnels : différence visible entre les enfants qui arrivent en maternelle

Puéricultrice M0-1, 10 ans d'expérience

... c'est vrai qu'on voit vraiment la différence entre des enfants qui ont été en crèche, qui sont un petit peu plus éveillés que ce soit dans le langage, dans la manière de faire les choses ou de s'exprimer, on voit vraiment la différence.

Utilisation des milieux d'accueil

- Quels faits?
 - En région bruxelloise : 42.2% enfants < 2½ ans en milieux accueil en 2010 (Calculs sur base de ONE, 2010; Kind en Gezin, 2010)
 - Illustration du gradient socio-économique dans la recherche InnovIris

	Utilisateurs	Non-utilisateurs	Niveau de revenus
ZONE 1	2111] 10/15	Faible
ZONE 2	814		Faible
ZONE 3	716		Intermediaire
ZONE 4	1111		Elevé
TOTAL	28122		

→ cf. plus largement Meulders & al., 2009 sur l'utilisation socialement différenciée des milieux d'accueil en UE

Caractéristiques des populations non utilisatrices de milieux d'accueil

- Caractéristiques des familles dans la recherche InnovIris
 - Double enjeux : maîtrise de la langue et des normes de l'institution

	Première vague immigrants	Belge de naissance	TOTAL
Français, langue maternelle	2	4	6
Autre langue maternelle	16	0	16
TOTAL	18	4	22

- Réseau social: plus généralement réduit parmi les familles non-utilisatrices

Résultat 2

- Constat des professionnels : l'institution scolaire a des attentes v/v des enfants qui rentrent à l'école
 - Attentes non explicites dans un système où l'entrée est officiellement seulement conditionnée par l'âge : comparaison systématique au 'bon' enfant
 - École maternelle = première occasion de contact avec l'institution scolaire pour les enfants, occasion de rencontre:
 - Enjeux institutionnels : 1^{er} contact, règles, horaires
 - Enjeux relationnels : socialisation avec les pairs, valeurs communes
 - Enjeux individuels : autonomie, éveil, langue de l'institution, compétences, affectif
 - Consolidation du 'capital'

Résultat 3

- Constat des professionnels : double difficulté pour les enfants n'ayant pas été en milieu d'accueil
 - Première socialisation en dehors du milieu familial
 - Rencontre du système scolaire
- Réel risque de construction d'un parcours inégal pour ces enfants au travers d'une expérience socialement différenciée :
 - Transition vers l'école maternelle
 - Mais surtout de l'expérience de l'école maternelle elle-même!

La transition n'est pas qu'un évènement, elle est également un processus (Hanson, Beckman, et al., 2000)
- Quel capital acquis pour ces enfants?

Institutrice M0, 12 ans d'expérience

(...) les autres (i.e. ceux qui sont allés en milieu d'accueil), en fin d'année, sont déjà un groupe où on a appris des préapprentissage, de mathématique, d'éveil, etc. parce qu'ils étaient déjà aptes quand ils sont rentrés à pouvoir absorber de la matière. Les autres (i.e. ceux qui ne sont pas allés en milieu d'accueil), il y en a depuis le mois de septembre avec qui on est encore à apprendre à mettre le manteau, ils ne savent pas. Il y a un gros creux de ce point de vue là mais quand ils sortent de la classe d'accueil, ils sont prêts à aller en première alors ils savent aller aux toilettes tout seuls, ils n'ont plus de linge, ils savent manger, etc.

Résultat 4

- Constat de la recherche
En n'adaptant pas ses pratiques, l'institution scolaire, au niveau de son organisation et des attentes qu'elle formule v/v du niveau de développement et d'autonomie des enfants, fonctionne de fait comme si tous les enfants avaient fait l'expérience d'un milieu d'accueil
- Hypothèse : l'institution scolaire échoue à diminuer les inégalités sociales.... Elle les renforce

Discussion

- Que faire?
 - Reconnaître les changements sociaux, économiques & démographiques
 - Croissance démographique
 - Diversité de la population bruxelloise (migrations, inégalités socio-économiques)
 - Diversité des parcours d'accueil des enfants
 - Reconnaître le défi scolaire
 - Taux de fréquentation de l'école maternelle : 96.9% des 2½ - 5 ans en 2007-08 (Humblet, 2011)
 - Nouveaux problèmes d'accessibilité cf. croissance démographique
 - Penser la continuité en matière de Politiques d'éducation et d'accueil du jeune enfant, dans un système actuellement scindé
 - Âges
 - Compétences
 - Communautés

Discussion

- Que faire?
 - Développer une approche institutionnelle non stigmatisante et non normative pour l'école maternelle, qui tienne ses promesses d'universalité
 - ≠ Commenter les choix parentaux
 - ≠ Rendre la fréquentation des milieux d'accueil obligatoires
 - Travailler sur les pratiques de transition avec toutes les familles, cf. pratiques des milieux d'accueil (familiarisation et suivi)
 - Investir dans le secteur scolaire
 - ≥ Formations
 - ≥ Conditions de travail

Institutrice M0, 12 ans d'expérience

Déjà, il y a l'estime de soi, se connaître, connaître les autres. Je crois que le bien-être cela passe déjà par-là et avec tous les petits embranchements. Être bien soi-même aussi, c'est être propre sur soi, c'est être propre dans sa tête, c'est vraiment cela. Je crois que s'il ne passe pas par cette phase d'acceptation de l'humain et d'acceptation des autres, il ne sera jamais bien. (...) Il y a vraiment l'estime de soi, se rendre compte qu'on peut faire des choses, qu'on sait des choses, qu'on est petit mais on sait qu'on a le droit de dire non à certaines choses. (...) Avec mon regard de professionnel ici, c'est les accepter comme ils sont et les valoriser; s'ils sont bien dans leur tête et dans leur cœur, ils seront bien après pour apprendre.

Références

- Amerijckx, G. and P.C., Humblet. *Child Wellbeing: what does it mean?*, Children and Society (sous presse).
- Bronfenbrenner, U. 1979. *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., and Morris, P. 2006. *The Bioecological Model of Human Development*. In *Handbook of Child Psychology, Volume 1: Theoretical Models of Human Development*, ed. W. Damon, and R.M. Lerner, 793-828. New York: John Wiley & Sons.
- Hanson, M.J., Beckman, P.J., Horn, E., Marquart, J., Sandall, S.R., Greig, D., and E. Brennan. 2000. Entering Preschool: Family and Professional Experiences in This Transition Process. *Journal of early Intervention* 23(4):279—293.
- Humblet, P.C. 2011. Croissance démographique bruxelloise et inégalité d'accès à l'école maternelle. *Brussels Studies*, 51, www.brusselsstudies.be.
- Institut Bruxellois de Statistique et d'analyse (IBSA). 2007. Monitoring des quartiers. Last visited: August second, 2012: <http://www.monitoringdesquartiers.irisnet.be/content/quartiers/>
- Kind en Gezin. 2010. *Jaarverslag Kinderopvang 2010*. Brussel: Kind en Gezin.
- Meulders, D., Humblet, P.C., Maron, L., and G. Amerijckx. 2009. *Politiques publiques pour promouvoir l'emploi des parents et l'inclusion sociale*. Gand: Academia Press.
- OECD. 2010. *PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do – Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)*. Paris: OECD.
- Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE). 2010. *Rapport annuel 2010*. Bruxelles:ONE.